



Cégep André-Laurendeau

Pour relever les défis de la session d'accueil et d'intégration

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.

28e colloque annuel de l'AQPC



Cégep André-Laurendeau

Structure de la session d'accueil et d'intégration

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



Rapport d'évaluation 2002-2004

Le rapport d'évaluation fait ressortir que:

- ❑ Les indicateurs de performance (taux de réussite en 1^e session, taux de réinscription en 3^e session, ...) sont plus faibles au CAL que dans les autres collèges de Montréal;
- ❑ Le cours de formation spécifique présentant le taux de réussite le plus faible est « Introduction aux principes et techniques d'apprentissage » (IPTA).

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



Rapport d'évaluation 2002-2004

Les réponses aux questionnaires mettent en évidence le fait que

- ❑ Les besoins d'orientation des élèves ne sont pas suffisamment pris en considération par la structure de la SAI;
- ❑ La pertinence du cours porteur (IPTA) est remise en question contrairement à celle des cours de mise à niveau (préalables).

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



De plus, le comité d'évaluation a relevé que:

- ❑ Les objectifs de la SAI et le cours techniques d'apprentissages correspondent à la majorité des besoins auxquels ils devraient répondre, mais ces besoins ne sont pas tous atteints;
- ❑ Il est difficile de créer une équipe d'intervenants stable au cours des sessions.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Rapport d'évaluation 2002-2004



Recommandations

- ❑ Faire en sorte que les élèves soient mieux soutenus dans leur démarche d'orientation;
- ❑ Offrir aux élèves la possibilité d'explorer leur domaine d'intérêt.
- ❑ Assurer une stabilité de l'équipe d'intervenants en SAI;
- ❑ Favoriser les lieux et les moments de rencontre entre les enseignants et les professionnels;
- ❑ Revoir le cours sur les techniques d'apprentissages (IPTA) avec comme objectif principal : **Faire saisir le sens de ce cours aux élèves et augmenter leur motivation .**

Et ce faisant, améliorer les indicateurs de performance ainsi que la satisfaction des élèves.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



Plan de travail 2006-2007

Des cibles précises et une échéance ont été fixées et intégrées au plan de travail.

- Description de tâche d'un professionnel cumulant les fonctions de conseiller d'orientation et d'API pour les élèves de la SAI.
- Intégration dans l'horaire
 - d'une heure d'intervention de ce professionnel;
 - D'une fenêtre à l'horaire de deux heures pour les élèves et les enseignants de la SAI;
 - Utilisation de la fenêtre pour une disponibilité en équipe aux élèves mais aussi pour des rencontres de suivi régulières (3 par session) des enseignants et des professionnels impliqués dans le dossier (CO/API et CP).
- Révision du cours porteur de la SAI (IPTA)
 - Buts généraux
 - Structure du cours
 - Nom du cours
 - Intervenants

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



Plan de travail 2006-2007 : cibles

- Augmentation du taux de réussite du cours porteur;
- Augmentation du nombre d'élèves ayant réussi l'ensemble des cours (Indicateur de réussite pour la suite des études);
- Diminution du nombre d'élèves ayant réussi 50% ou moins de leurs cours;
- Augmentation du taux de réinscription en 3^e session;
- Augmentation de la motivation des élèves inscrits en session d'accueil et d'intégration;
- Augmentation de la satisfaction des élèves;
- Mise en place d'un suivi individualisé des élèves.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



Buts généraux

- ❑ Faciliter la transition secondaire-collégial par :
 - L'acquisition de méthodes de travail;
 - Le développement de l'autonomie;
 - Le développement de la motivation intrinsèque en regard des études collégiales;
- ❑ Faire faire des liens significatifs avec des métiers et des programmes de formation ciblés;
- ❑ Favoriser l'acquisition d'une méthode de prise de décision permettant de faire un choix de carrière éclairé;
- ❑ Permettre à l'élève de
 - Réaliser une production, faire une présentation publique;
 - VIVRE UNE RÉUSSITE au collégial;
 - Augmenter sa connaissance de soi.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



COURS PORTEUR: PROJET D'EXPLORATION

Approche modulaire basée sur

- ❑ **La réalisation** d'un projet dans l'un des trois domaines suivants:
 - **Sciences appliquées et technologies;**
 - **Arts appliqués;**
 - **Sciences humaines et administratives.**

La discipline n'est pas une fin mais un support à l'exploration.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



COURS PORTEUR: PROJET D'EXPLORATION

- **La réflexion** sur
 - **L'argumentaire** quant au choix du projet et à l'apport de ce projet dans les décisions à prendre;
 - **La méthodologie utilisée, les écueils rencontrés, les solutions, les résultats et le bilan de l'expérience vécue.**
- **L'orientation et le cheminement scolaire**
 - Les décisions à prendre pour les sessions à venir;
 - Les paramètres à considérer;
 - Les délais à respecter;

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Description du projet



COURS PORTEUR: PROJET D'EXPLORATION

Le projet d'exploration:

- 30 heures de formation spécifique: 2 heures semaine pour réaliser un projet en utilisant la **discipline** comme support pour l'exploration de son choix;
- 30 heures de formation générale: 2 heures semaine pour soutenir **l'argumentaire** de l'élève dans l'exploration de son choix.
- 15 heures dédiées au volet « Orientation et cheminement scolaire » : 1 heure semaine avec la C.O|API pour favoriser la démarche d'orientation et optimiser le cheminement scolaire. Cette heure apparaît à l'horaire de l'élève.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Description du projet



Objectif principal : susciter (ou confirmer) chez l'élève un intérêt pour un choix vocationnel.

Objectif secondaire: Développer des méthodes de travail efficaces.

- ❑ L'élève est accompagné de deux enseignants: (formation spécifique et philosophie) et d'une C.O|API;
- ❑ L'élève est l'acteur principal et se retrouve au cœur de son apprentissage;
- ❑ La réussite exige une participation et une implication active;
- ❑ L'élève doit présenter son projet lors d'une exposition publique.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Projet d'exploration



Le volet réalisation:

Approfondir un sujet comme support pour l'exploration du choix vocationnel tout en développant des méthodes de travail.

Exemples de projets:

- ❑ Projet qui utilise les techniques de l'entrevue pour parfaire ses connaissances sur un métier/profession;
- ❑ Projet qui relève de l'imaginaire et de la fiction qui utilise les techniques et procédés propres aux arts visuels;
- ❑ Projet qui comporte des aspects expérimentaux ou une recherche documentaire pour explorer le domaine des sciences et des techniques.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Projet d'exploration



Le volet **réflexion**

- ☐ Apprendre à penser par soi-même;
- ☐ Permettre de mieux se connaître en tant que personne et apprenant;
- ☐ Soutenir son argumentaire dans son questionnement de carrière;
- ☐ Faire un bilan progressif de l'évolution du projet et de l'orientation;
- ☐ Éclaircir les zones d'ombres qui empêchent de prendre une décision quant au choix vocationnel.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Projet d'exploration



Le volet **orientation**

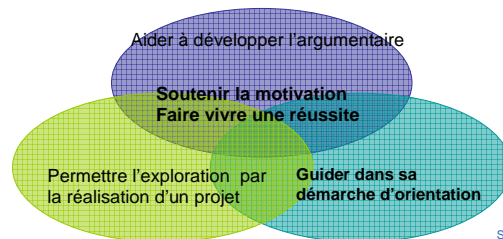
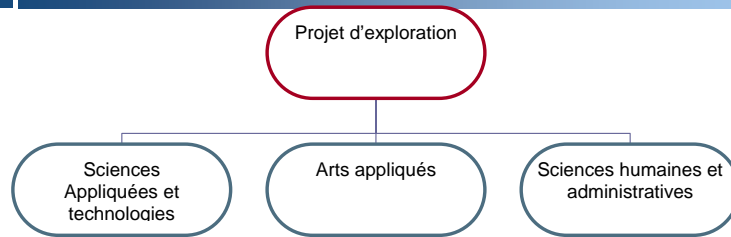
- ☐ Guider l'élève dans une démarche d'activation de développement vocationnel et personnel;
- ☐ Augmenter la connaissance de soi;
- ☐ Identifier ses valeurs;
- ☐ Explorer des domaines d'études;
- ☐ Connaître le marché du travail;
- ☐ Identifier un choix principal et un choix secondaire;

Savoir gérer son temps et planifier sa session

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Session Accueil et Intégration



Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



BILAN

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Bilan



Efficacité de la session d'accueil et d'intégration

Efficacité de la session d'accueil et d'intégration (SAI)				
Tous les élèves en SAI	AL A02 à A04	MTL A02 à A04	Cibles visées pour la cohorte A08	AL A07
Clientèle pour les 3 années	351	4167		135
TRmoy. 1 ^{re} session	66%	71%	70%	67.8%
TR =100%	29%	-		38%
TR supérieur à 80% 1 ^{re} session	49,6%	57,7%	55%	54%
TR inférieur ou égal à 50% 1 ^{re} session.	34,5%	25,5%	28%	26%
% réins. 3 ^e ses. (MCTP) (cohortes 2002 et 2003)	52,3%	61,5%	58%	75%
Taux de réussite cours porteur	58%	76%	70%	83%

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Bilan



Satisfaction des étudiants

Le projet d'exploration m'a permis, entre autres, de ...

- ☐ Découvrir l'étudiant que je suis: 75%
- ☐ Faciliter mon passage au collégial: 77%
- ☐ Développer mon autonomie, me responsabiliser: 68%
- ☐ Acquérir des habitudes de travail: 71%
- ☐ Améliorer ma gestion du temps: 61%
- ☐ Acquérir une méthode de prise de décision: 73%
- ☐ Approfondir un domaine d'études: 82%
- ☐ Explorer les métiers et professions reliés à mes champs d'intérêts: 83%
- ☐ Trouver le programme de formation correspondant à mes goûts et intérêts: 76%.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Bilan



Commentaires de enseignants

- ❑ Les enseignants ont été guidés par l'objectif de faire vivre une réussite;
- ❑ Ils souhaitent une collaboration encore plus grande avec la conseillère en orientation;
- ❑ Plus vite les étudiants entrent en action et plus facile et efficace se fait la partie réflexive : le cours "exploration en technosciences" a été difficile à gérer;
- ❑ Les enseignants trouvent la présentation publique très motivante;
- ❑ Les enseignants reconnaissent l'importance du suivi des élèves fait en équipe;
- ❑ Les enseignants se sentent appuyés dans leurs démarches.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



CONCLUSION



Points forts

Amélioration des indicateurs de performance et de la satisfaction des élèves, et ce grâce aux moyens mis en place:

- ❑ Mise en œuvre d'un cours modulaire permettant d'améliorer l'atteinte des objectifs principaux de la SAI:
 - ❑ Adaptation aux études collégiales (motivation, réussite);
 - ❑ Validation du choix du programme d'études;
 - ❑ Acquisition de méthodes de travail.
- ❑ Intégration d'une série de mesures d'encadrement
 - ❑ Fenêtre à l'horaire;
 - ❑ Intervention d'un conseiller d'orientation/API en classe à raison d'une heure par semaine;
 - ❑ Suivi individualisé de tous les élèves;
 - ❑ Rencontres régulières entre les enseignants et les professionnels;
 - ❑ Liens avec le centre d'aide.

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



CONCLUSION



Points forts

- ❑ Valorisation du travail d'équipe
 - Partage des connaissances
 - Intra équipe
 - Extra équipe
- ❑ Métacognition
 - Sur les stratégies utilisées
- ❑ Valorisation du travail des élèves grâce à l'exposition publique;
- ❑ Message clair auprès des élèves:
 - Soutien par une équipe d'intervenants
 - Concertation régulière entre les intervenants;
 - Lien entre orientation et cheminement scolaire;
 - Motivation = engagement = réussite

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



CONCLUSION



Points faibles du projet

- ❑ Difficulté d'assurer une stabilité de l'équipe des enseignants;
- ❑ Cours technosciences nécessitant trop de connaissances disciplinaires;

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Projet d'exploration automne 2007



Exploration par les sciences humaines et administratives.

Parlons concret....

Un exemple de projet

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Slogans de l'exposition

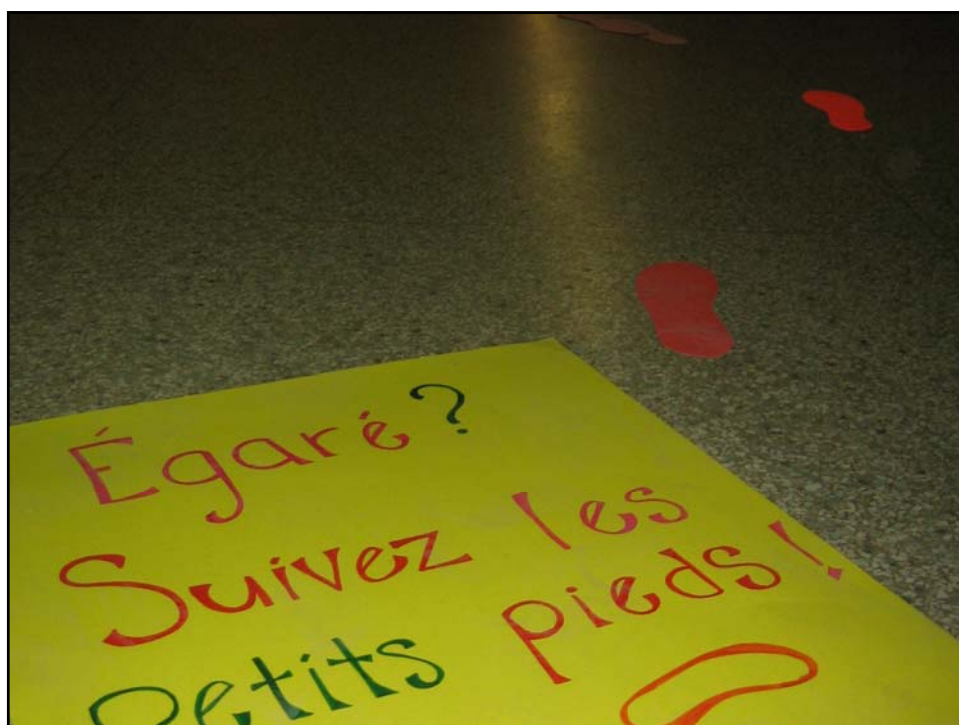
— Par les étudiants

*Venez à la SAI,
vous en sortirez grandi*

*Accueillants, nous sommes
L'intégration est une source d'inspiration*

*Pensez à votre avenir,
Venez vous instruire*

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.







DES QUESTIONS ?

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Objectifs

Permettre aux élèves de :

- ❑ s'adapter aux études collégiales
- ❑ valider le choix du programme d'études;
- ❑ compléter les préalables manquants.

[RETOUR](#)

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Rapport d'évaluation 2002-2004



Efficacité de la session d'accueil et d'intégration

Tous les élèves en SAI	AL A02 à A04	MTL A02 à A04
Nombre d'élèves	351	4167
TRmoy. 1 ^e session	66%	71%
TR =100%	29,3%	
TR supérieur à 80% 1 ^e session	49,6%	57,7%
TR inférieur ou égal à 50% 1 ^e session.	34,5%	25,5%
% réins.3 ^e ses. (MCTP)	52,3%	61,5%
Taux de réussite dans les disciplines de formation spécifique		
201 Mathématique	74%	63%
202 Chimie	77%	69%
203 Physique	82%	70%
360 IPTA	58%	76%

[RETOUR](#)

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.



Rapport d'évaluation 2002-2004



Efficacité de la session d'accueil et d'intégration

Efficacité de la session d'accueil et d'intégration (SAI)			
Tous les élèves en SAI	AL A02 à A04	MTL A02 à A04	Cibles visées pour la cohorte A08
Clientèle pour les 3 années	351	4167	
TRmoy. 1 ^e session	66%	71%	70%
TR supérieur à 80% 1 ^e session	49,6%	57,7%	55%
TR inférieur ou égal à 50% 1 ^e session.	34,5%	25,5%	28%
% réins.3 ^e ses. (MCTP) (cohortes 2002 et 2003)	52,3%	61,5%	58%
Taux de réussite du cours porteur	58%	76%	70%

[Retour](#)

Sylvie Allaire, conseillère pédagogique;
Malika Habel, adjointe à la Direction des études.